**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» с. ЦЕНТОРА-ЮРТ Грозненского муниципального района»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБДОУ |
|  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

г. Грозный – 2022 г.

**1. Введение**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Родничок» с.Центора-Юрт Грозненского муниципального района. (далее –ВСОКО, Положение) разработано с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с.Центора-Юрт Грозненского муниципального района» (далее – МБДОУ) и участия в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республики (далее –МСОКДО). Данное Положение создано с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования МБДОУ. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2.Федеральным законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

4.Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 42 (с изменениями);

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

10. С Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020№ 180;

11. Концепцией муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республики, утвержденной приказом муниципального учреждения «Отдел дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» от 13января 2022 г. № 13а-од.

**2.ВСОКО**

ВСОКО в МБДОУ функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых с участием различных субъектов.

Положением определены: методологические основания ВСОКО, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи ВСОКО, её объекты и содержание.

*Основные понятия Положения:*

Качество – это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели;

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова);

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей;

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) – это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей;

ВСОКО подразумевает оценку образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под ВСОКО следует понимать совокупность организационно- управленческих структур на институциональном уровне, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение ВСОКО вытекает из её особого положения в системе управления качеством образования в МБДОУ, связанного с обеспечением информацией педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

**Цели и задачи ВСОКО**

*Основными целями являются:*

1)создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности;

2)повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ по направлениям ФГОС ДО;

3) повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4)совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5)обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ.

**Обоснование выделения целей по направлениям**

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в МБДОУ.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в МБДОУ позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования МБДОУ и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности ребенка.

4) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных в этом направлении позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению МБДОУ.

5) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия МБДОУ с семьей.

6) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в МБДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в МБДОУ.

*Задачи:*

формирование единого понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в МБДОУ при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

разработка цикла оценочных процедур на институциональном уровне с учётом муниципальных и региональных процедур;

повышение уровня компетентности педагогов МБДОУ в вопросах оценки качества образования;

формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия МБДОУ в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования.

**Общие принципы ВСОКО**

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

прозрачность процедур и результатов;

объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;

функциональное единство системы оценки качества институциональном уровне;

применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;

корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в МБДОУ.

**Функции ВСОКО**

К ведущим функциям ВСОКО отнесены:

определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования МБДОУ;

разработка и экспертиза измерительных материалов;

сбор данных о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ и процессах, происходящих в них;

обработка и анализ получаемых данных;

интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования МБДОУ;

информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ и качестве предоставляемых ею услуг в муниципалитете;

формирование управленческих решений по результатам ВСОКО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования МБДОУ.

**Показатели ВСОКО**

Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели:

соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

включение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования впрограммно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования;

создание современной образовательной среды;

использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;

положительная динамика в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

создание условий для социально-личностного развития ребенка;

осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;

создание максимальной возможности для развития игровой деятельности;

соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

обеспечение соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

удовлетворение родителей образовательными услугами;

положительная динамика уровня заболеваемости (за 2 года);

обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

выполнение норм питания (85% - 100%);

функционирование внутренней системы оценки качества образования с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования МБДОУ и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

**Методы сбора и обработки информации по показателям**

1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО (в том числе адаптированных);

педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

изучение планирующей документации педагогов;

анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;

анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте;

анализ результатов анкетирования родителей;

сводный анализ по обеспечению безопасности;

анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

официальный сайт МБДОУ;

результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

анализ планирующей, отчетной документации МБДОУ, локальных актов МБДОУ;

самоанализ созданных в МБДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Полученные данные мониторинга в рамках ВСОКО анализируются ответственными лицами, назначенными приказом, и направляются для обработки на муниципальном уровне.

4. Результаты мониторингов муниципалитетом представляются участнику в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются официальным письмом. При необходимости указанные результаты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов МБДОУ.

5. По итогам проведенных институциональном уровне принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов и т.п., либо носят рекомендательный характер.

6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование ВСОКО не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели ВСОКО.

**Порядок участия в мониторинге качества дошкольного образования**

МБДОУ принимает участие в МКДО, организованном на региональном уровне при участии муниципалитета.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

*В ДОО могут быть использованы:*

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе МБДОУ с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий МБДОУ;

анкетирование родителей/законных представителей воспитанников МБДОУ;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во BCOKO, разработанной и реализуемой МБДОУ.

**3. Заключение**

Результаты функционирования ВСОКО предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, что позволяет:

формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на уровне МБДОУ;

предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования МБДОУ.

Приложение № 1

**Перечень показателей и критериев внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий** | **Индикатор** | **Методы сбора информации** | **Участие в мониторинге на уровне муниципалитета** |
| 1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1 Соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | баллы | Анализ ООП ДО | Участие МБДОУ в мониторинге качества образовательных программ дошкольного образования,  май-июнь |
| 1.2 Включение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования | баллы | Анализ ООП ДО | Участие МБДОУ в мониторинге программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь |
| 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | 2.1 Создание современной образовательной среды | баллы | Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов | Участие МБДОУ в мониторинге качества содержания образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2 Использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми | баллы |
| 3. Достижение педагогами МБДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | 3.1 Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по МБДОУ | сравнительный анализ | Анализ данных аналитического отчета за учебный год | Аналитический отчет за учебный год |
| 3.2 Количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по МБДОУ | сравнительный анализ | Анализ данных аналитического отчета за учебный год | Аналитический отчет за учебный год |
| 4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях | баллы | Самоанализ РППС МБДОУ  (заполнение чек-листа) | Участие МБДОУ в мониторинге качества РППС |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий | 5.1 Создание условий для социально-личностного развития ребенка | доля | Самоанализ деятельности МБДОУ (заполнение чек-листа) | Участие МБДОУ в мониторинге психолого-педагогических условий дошкольного образования |
| 5.2 Взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне | доля |
| 5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности | доля |
| 6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся | 6.1. Соответствие требованиям ФГОС ДО адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям | баллы | Анализ АООП ДО | Участие МБДОУ в мониторинге качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования,  май-июнь |
| 6.2. Обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | баллы | Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО) | Участие МБДОУ в мониторинге кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 7.1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | результаты анкетирования | Анкетирование родителей | Анкетирование родителей |
| 7.2. Удовлетворительность родителей услугами МБДОУ | результаты анкетирования |
| 8. Создание в МБДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в МБДОУ | дней, пропущенных 1 ребенком по болезни | Анализ данных аналитического отчета за учебный год | Аналитический отчет за учебный год |
| 8.2. Обеспечение  100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | оценка (да/нет) | Заполнение чек-листа | Участие МБДОУ в мониторинге безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования |
| 8.3. Выполнение норм питания (85-100%) | процент | Анализ выполнения среднесуточных норм питания | Участие МБДОУ в мониторинге выполнения среднесуточных норм питания  (ежеквартальный мониторинг) |
| 9. Фукнкциониро-вание в МБДОУ системы менеджмента качества | 9.1. функционирование ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла | доля | Анализ положения о ВСОКО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ (ВСОКО) | Участие МБДОУ в мониторинге качества функционирования ВСОКО |

Приложение № 2

**Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

**1.1. Оценка соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО**

Наименование ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 |  |
|  | с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 |  | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 |  |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 22)** |
| **2.2. Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 |  | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 |  |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 |  |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 |  |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 |  | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 |  |
| Отражение программного обеспечения | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 |  | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 |  | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 |  |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс. – 101)** |

**Уровни экспертной оценки ООП ДО**

**1. Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 22-20 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 36-30 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 19 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**3. Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 29-25 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 18-15 баллов | 3 уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 15 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**1.2. Оценка включения парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разработка обязательной части*** | | | | | | | |
| Наименованиекомплекснойобразовательнойпрограммы,втомчислеавторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО\* | | | | | Кол-во  ООПДО,АООПДО,  разработанных с использованием  (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования слабослышащих и позднооглохших детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образования глухих детей. | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования детей с амблиопией и косоглазием | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная образования детей с задержкой психического развития | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образованиядетейснарушениямиопорно-двигательногоаппарата | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образованияслабовидящихдетей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образованияслепыхдетей | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образованиядетейстяжелыминарушениямиречи | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образованиядетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа | | | | дошкольного |  |  |  |
| образованиядлядетейстяжелымимножественныминарушениями развития | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образованиядлядиагностическихгруппдетейраннегоидошкольноговозраста | | | | |  |  |  |
| ***Комплексныепрограммыдошкольногообразования*** | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детский  садпосистемеМонтессори»/Подред.Е.А.Хилтунен;[О.Ф.Борисова,В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
| Истоки:Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/Научн.  рук.Л.А.Парамонова.—6-еизд.перераб.—М.: ТЦСфера | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Золотой  ключик»/подред.Г.Г.Кравцова.М.:Левъ | | | | |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программадошкольногообразования/Н.М.Крылова. —3-еизд.,перераб.идоп.—  М.:ТЦСфера, | | | | |  |  |  |
| Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Тропинки»/под  ред.В.Т. Кудрявцева.—М.:Вентана-Граф | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцевдо трехлет/Научный руководительИ.А.Лыкова;подобщейредакциейТ.В. Волосовец,И.Л.Кириллова,И.А.Лыковой,О.С.Ушаковой.—М.:Издательскийдом  «Цветноймир» | | | | |  |  |  |
| БезрукихМ.М.Ступенькикшколе.Образовательнаяпрограммадошкольного  образования/М.М.Безруких,Т. А.Филиппова.—М.:Дрофа | | | | |  |  |  |
| Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Мозаика»/авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское  слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадлядетейраннего возраста«Первыешаги»/  Е.О.Смирнова,Л.Н.Галигузова,С.Ю.Мещерякова. —3-еизд.—М.:ООО«Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| ПРОдетей:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольного  образования/Е.Г.Юдина,Е.В.Бодрова.–М.:РыбаковФонд;Университетдетства | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыминарушениямиречи(общимнедоразвитиемречи)с3до7лет.Издание3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО  "Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Вдохновение»/под | | | | |  |  |  |
| ред.В. К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.—М.:Издательство«Национальное  образование» | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмма дошкольногообразования  «ОткрытиЯ»/Подред.Е. Г. Юдиной.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | | |  |  |  |
| Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Развитие»/Под ред.  БулычевойА.И.– М:ЧУДПО«УЦим.Л.А.Венгера«РАЗВИТИЕ» | | | | |  |  |  |
| **«Отрождениядошколы».Инновационнаяпрограмма дошкольного**  **образования./Подред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого,раннегоидошкольноговозраста/Поднауч.ред.Р.Н.Бунеева.-Изд.  3-е,перераб.-М.:Баласс | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство  «Детство-Пресс» | | | | |  |  |  |
| Примернаяадаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммадлядошкольниковс  тяжелыминарушениямиречи/Л.Б.Баряева,Т.В.Волосовец,О.П.Гаврилушкина,Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Мироткрытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд.,  перераб.и доп. — М.:БИНОМ.Лабораториязнаний | | | | |  |  |  |
| С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Дороноваидр.;науч. рук.Е.В. СоловьеваРадуга.  Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования -2-еизд., перераб. - М.: Просвещение | | | | |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа  дошкольногообразования/Т.Н.Доронова[идр.];науч. руководительА.Г.Асмолови Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиекомплексныепрограммыдошкольного образования…* | | | | |  |  |  |
| ***Разработкачасти,формируемой участникамиобразовательныхотношений*** | | | | | | | |
| Наименованиеавторскойпарциальнойпрограммы,используемойдляразработки  ООПДО пообразовательнымобластям\*: | | | | |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативноеразвитие*** | | | | |  |  |  |
| КотловановаО.В.,ЕмельяноваИ.Е.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадлядетейдошкольноговозраста«Безопасныйя в безопасном мире»: программа  /О.В.Котлованова,И.Е.Емельянова–Челябинск:«Искра-Профи» | | | | |  |  |  |
| Л.Л.ТимофееваФормированиекультуры безопасностиудетейот 3до8 лет.  Парциальнаяпрограмма.—СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| ЛыковаИ.А.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадлядетейдошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Парциальнаяпрограммадуховно-нравственноговоспитаниядетей5–7лет«Счистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское  слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| КомароваЮ.А. Парциальнаяобразовательнаяпрограмма«Английский для  дошкольников»итематическоепланирование/Ю.А.Комарова. —М.:ООО«Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?Педагогическаятехнологиявоспитаниядетей5–8летвдухетолерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.:  Издательство«Национальноеобразование» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| *Другиепарциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Познавательноеразвитие*** | | | | |  |  |  |
| НАУСТИМ—цифроваяинтерактивнаясреда:парциальнаяобразовательная  программадлядетейот5до11лет/О.А.Поваляев,Г.В.Глушкова,Н.А.Иванова,  Е.В.Сарфанова,С.И.Мусиенко.—М.:Де’Либри | | | | |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования«Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийу  дошкольников»/К.В. Шевелев.—М.:БИНОМ.Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| ВолосовецТ.В.,КарповаЮ.В.,ТимофееваТ.В.Парциальнаяобразовательная программадошкольногообразования«ОтФрёбелядоробота:растимбудущих  инженеров»:учебноепособие.2-еизд.,испр.идоп.Самара:Вектор | | | | |  |  |  |
| Программа«Феникс».Шахматыдлядошкольников/А.В.Кузин,Н.В.Коновалов,Н.  С.Скаржинский.–М.:Линка-Пресс | | | | |  |  |  |
| ВолосовецТ.В.,МарковаВ.А.,АверинС.А.STEM-образованиедетейдошкольногои младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  вовлечениявнаучно-техническоетворчество:учебнаяпрограмма/Т.В.Волосовеци др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Парциальнаяобразовательнаяпрограммаматематическогоразвитиядошкольников  «Игралочка»/Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова.—М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста. Парциальнаяпрограмма.Изд.2-е.—  СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольниковкакпредпосылкиобученияграмоте/Е.В.Колесникова -М.:БИНОМ.  Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего  дошкольноговозраста(с2до 3лет)срасстройствамиречевого иинтеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| ДубровскаяН.В.Цветтворчества.Парциальнаяпрограммахудожественно- эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. — СПб.: ООО  «Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| ЛыковаИ.А.«Цветныеладошки».Парциальнаяпрограммахудожественно-  эстетическогоразвитиядетей2–7летвизобразительнойдеятельности(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструированиевдетскомсаду».Соответствует ФГОСДО. —М.:ИД«Цветной мр» | | | | |  |  |  |
| КореневаТ.Ф. Парциальная программа«В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическаядеятельностьсдетьмидошкольноговозраста/Т.Ф.  Коренева.— М.:ООО«Русскоеслово—учебник» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальныепрограммы….* | | | | |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планированиеи конспектызанятий /Л.Л.Тимофеева. —2-еизд.—М.:ООО  «Русское слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А. А. Чеменева,А. Ф. Мельникова,В. С.Волкова. —2-еизд.—М.:ООО  «Русскоеслово—учебник» | | | | |  |  |  |
| БережноваО.В.,БойкоВ.В. Парциальнаяпрограммафизическогоразвитиядетей3-7  лет«Малыши-крепыши»,издательскийдом«Цветноймир» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальные программы…* | | | | |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО  «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. **Оценка повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

**Методсбораинформации–педагогическоенаблюдениеобразовательнойдеятельности,анализ /самоанализразвивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

**Чек-лист оценки(самооценки)РППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1.Наличиеобразовательныхусловийдлякачественнойреализациисодержаниядошкольногообразования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализациюсодержаниядошкольногообразованияповсемпятиобразовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используютсядляразвитияребенкаво всехобразовательныхобластяхФГОСДОи подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляетсяпланомерное,систематическоеобогащениеисовершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППСадаптируетсяподинтересы,инициативу, возможностиипотребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Вобразовательнойсредеприсутствуютматериалыдлясамостоятельнойработыобучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательнымобластям,элементовмаркировкипространства,схемвыполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.Использованиеформиметодоввзаимодействия, учитывающихвозрастныеииндивидуальныеособенностидетейианализих эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующимикпознанию окружающегомиравовсемего многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | Приорганизацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличиеобразовательнойсредыдлякачественной  реализациисодержаниядошкольногообразования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использованиеформиметодоввзаимодействия,  учитывающихвозрастныеииндивидуальные особенностидетейи анализихэффективности | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-18 |

**3.1.Образовательныйцензпедагогов**

**Наименование образовательной организации:**

**Городская/сельская местность(нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | высшее образование |  |  |
| 3 | из них педагогическое |  |  |
| 4 | Среднее специальное |  |  |
| 5 | из них педагогическое |  |  |
| 6 | Не имеют образования |  |  |
| 7 | Получают образование в  Заочной форме |  |  |

**3.2Уровеньаттестациипедагогическихработников**

**Наименование образовательной организации:**

**Городская/сельская местность(нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | человек | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | Из них аттестованы (п.3+п.4): |  |  |
| 3 | В том числе имеют высшую категорию |  |  |
| 4 | В том числе имеют 1 категорию |  |  |
| 5 | Аттестованы на соответствие занимаемой должности |  |  |

**4.1.Оценкакачестваразвивающейпредметно-пространственнойсреды**

**Метод сбора информации–самоанализ РППСДОО (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО  Используются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся  землякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведенияхудожественного,декоративно-  прикладного, литературного творчества и др.) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  Пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства |  |  |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС(единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие  размеров мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского технического творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  Детского литературного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма «да»)** | **Доля**  **(от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ДОО** |  |  |
| **РППС групп ДОО** |  |  |

**5. Оценкакачествапсихолого-педагогическихусловийдошкольногообразования**

**Метод сбора информации–самоанализ деятельности ДОО**

**(заполнение чек-листа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час»,«план-дело-анализ»,  «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чемнет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровье ориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу(например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2.Недостаточный**  **уровень** | **3.Достаточный**  **уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного**  **Развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой**  **деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

**6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**Наименование ДОО**

**Период проведения оценки**

**Методсбораинформации–оценкаАООПДО, размещеннойнасайтеДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерийоценки** | **Обеспеченностькритерия** | **Оценка критерия (вбаллах)** | **Оценка критерияпо АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальныепризнаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульныйлист | Наличие | 1 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| Отметкаопринятииколлегиальнымиорганами | 1 |  |
| Отметкаобутверждениируководителем | 1 |  |
| Ссылканалокальныеакты | 1 |  |
| 1.2 | Оформлениесодержания | Наличие | 1 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| суказаниемразделов | 1 |  |
| суказаниемстраницразделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | СоответствиеразделовтребованиямФГОСДО | 1 |  |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс.–8)** |
| **2.Структурныекомпонентыосновных разделов** | | | | | |
| **1.Целевойраздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительнаязаписка | СоответствиекомпонентовтребованиямФГОС ДО | до7 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Целиизадачиреализации* | * *целиизадачисоответствуютФГОСДО* * *целиизадачисоответствуютпсихолого- педагогическим особенностям и особым*   *образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | *1* |  |  |
| *2.1.1.2.* | *ПринципыиподходыкформированиюПрограммы* | *-отраженыобщиепринципыиподходыкформированию программы*  *–отраженыспецифическиепринципыиподходы*  *к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | *1*  *1* |  |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимыедляразработкииреализации* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *программыхарактеристики:* |  |  |  |  |
| *2.1.1.3.1* | *Возрастныеособенностивоспитанников* | *-отраженывозрастныеособенностираннего*  *возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.2* | *Психолого-педагогическаяхарактеристика*  *детейсОВЗ* | *-данапсихолого-педагогическаяхарактеристика*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.3.* | *Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)* | * *частичносоответствуютООПДОДОО;* * *частичносоответствуютпримернойАООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2. | Планируемые результатыреализации программысвоспитанникамисОВЗ | *- отражены в компоненте планируемых*  *результатовсвоспитанникамираннеговозрастас*  *учетомконкретнойнозологическойгруппы*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками младшего*  *дошкольноговозрастасучетомконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками среднего*  *дошкольноговозрастасучетомконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками старшего*  *дошкольноговозраста/наэтапезавершения*  *освоения программы с учетом конкретной*  *нозологическойгруппы;* | 1  1  1  1+1 |  |  |
| 2.1.3. | Развивающее оцениваниекачества образовательнойдеятельностипопрограмме | -отраженосучетомпримернойАООП | *1* |  |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс-20)** |
| **2.Содержательныйраздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,физическое  развитие) |  |  |  | Баллыпокритерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | *Образовательная область« Социально- коммуникативное развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОСДОиособенностямдетеймладшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.2.* | *Образовательная область «Познавательное развитие»* | *- содержание соответствует требованиямФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиямФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.2.1.4.* | *Образовательнаяобласть «художественно-эстетическоеразвитие»* | *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейраннего*  *возраста конкретной нозологической*  *группы/примернойАООПдлядетейконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетеймладшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейсреднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейстаршего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологическойгруппы/примернойАООПдля*   *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1* |  |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)* | * *содержаниечастичносоответствуетООП ДО ДОО;* * *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |
| 2.2.2. | Описаниевариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Переченьформ,способов,методовисредств реализации Программы соответствует  требованиямФГОСДО | 2 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| Переченьформ,способов,методовисредств реализации Программы соответствует  особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 |  |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержаниекоррекционно-развивающейработы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группыиусловийконкретнойобразовательной   организации. | 3  3 |  | Баллы по критериюсуммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группыиусловийконкретнойобразовательной  организации | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способыинаправленияподдержкидетской инициативы | Описаниеспособовподдержкисучетомусловий  конкретнойобразовательнойорганизации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описаниенаправленияподдержкисучетом особенностей развития детей конкретной  нозологическойгруппы | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности педагогического воспитанников  взаимодействия коллектива с семьями | Разнообразиевидов организациивзаимодействия ссемьямипредставленосучетомусловий  конкретнойобразовательнойорганизации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразиевидов организациивзаимодействия ссемьямипредставленосучетомособенностей  развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| Включение современных форм организации | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимодействиясучетомусловийконкретной  образовательнойорганизации |  |  |  |
| Включение современных форм организации  взаимодействия сучетомособенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс.–44)** |
| **3.Организационныйраздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническоеобеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступностиздания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов иТСО)* | *Описание* | *1* |  | Баллы покритерию суммируются |
| *Сконкретизацией* | *1* |  |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группыиусловиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | *2* |  |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой*  *участникамиобразовательныхотношений* | *1* |  |
| *КадровоеобеспечениереализацииАООП* | * *соответствиенаименования штатныхединиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствиеобразованияЕТС* | *2*  *1* |  |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | *1* |  |  |
| *Сконкретизацией* | *1* |  |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | *3* |  |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| 2.3.2 | Распорядоки/илирежимднявоспитанников. | РазработанвсоответствиисСанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| В соответствиисвозрастнымикатегориями | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описаниетрадиционныхсобытий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описаниепраздников | 1 |  |
| Описаниемероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно- пространственной среды. | СоответствиетребованиямФГОСДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями  развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до5 |  |
| Конкретизациявозрастнойадресованности | до3 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если предусмотренООПДО,примернойАООП*  *ДО)* | Наличие | 1 |  |  |
| 2.3.7. | Учебныйплан*(если предусмотренООПДО,*  *примернойАООПДО)* | Наличие | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс.-30)** |
| **4.Дополнительныйраздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткаяпрезентацияпрограммы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей  (краткостьизложения,доступностьсодержания) | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Указаниевозрастныхкатегорийнакоторых  ориентированапрограмма | 1 |  |
| Указание особенностей развития детей  конкретнойнозологическойгруппынакоторых ориентирована программа | 2 |  |
| Указание используемых комплексных и  парциальныхпрограммитехнологий | 1 |  |
| Характерист3ика взаимодействия  педагогическогоколлективассемьямидетей | 1 |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс.–6)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс-108)** |

***УровниэкспертнойоценкиАООПДО***

* + 1. **Целевойраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАОПДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18баллов | 1уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствуеттребованиям  (доработкавыявленныхнедостатков) |
| 17-14баллов | 2уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частичносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв доработке |
| 13-11баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв переработке |
| ниже10  баллов | 4уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Несоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв полнойпереработке |

* + 1. **Содержательныйраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАОПДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38баллов | 1уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствуеттребованиям  (доработкавыявленныхнедостатков) |
| 37-29баллов | 2уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частичносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв доработке |
| 28-24балла | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв переработке |
| ниже23 балла | 4уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Несоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв полной переработке |

* + 1. **Организационныйраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАОПДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26баллов | 1уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствуеттребованиям  (доработкавыявленныхнедостатков) |
| 25-18баллов | 2уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частичносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв доработке |
| 17-14  Баллов | 4 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв переработке |
| ниже13  баллов | 4уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Несоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв полной переработке |

**6.2. Оценка кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образованияМетодсбораинформации–анализкадровогосоставапедагоговДОО,структурыДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **олигофренопедагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог- психолог** | | |
| **Шт. ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(0-3года),вт.ч.** |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушенияслуха |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушениязрения |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушенияречи |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НарушенияОДА |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР(ЗПРР) |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосложным дефектом |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектолог олигофрено-**  **педагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог-психолог** | |
| **Шт. ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(3-7 лет)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушенияслуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушениязрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушенияречи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НарушенияОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умственная отсталость (интеллектуальные  нарушения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосложным дефектом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Оценкакачествавзаимодействиясродителями -равноправнымиучастниками образовательных отношений**

**Методсбораинформации–анализрезультатованкетированияродителей**

АНКЕТАДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемыеродители!*

*Приглашаемпринятьучастиеванкетировании,поставьтезнак* ***«+»****ввыбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметроценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1.Использованиепедагогическогоресурсасемьивобразовательномпроцессе,обеспечение**  **индивидуальнойподдержкиребенкавусловияхсемейного воспитания** | | | |
| Мнениеродителейучитываетсяпри выбореобразовательных  программ,различныхметодикитехнологийобучения детей |  |  |  |
| Родителипринимаютучастиевпланированиидеятельности  группы,детского сада(нанеделю,месяц, год) |  |  |  |
| Родителейрегулярнововлекаютвобразовательнуюдеятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах,*  *экскурсиях,праздниках,развлечениях,социальныхакциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитииребенка,размещенныенаинформационныхстендахв группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации идр. |  |  |  |
| Длявзаимодействиясродителямииспользуются различные  мессенджеры(WhatsApp,Viberидр.),сайтдетскогосада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| Сродителямиобсуждаютсярезультатыдиагностикии  педагогическихнаблюденийразвитиядетей |  |  |  |
| Педагогиподдерживают родителейвихстремленииразвивать  ребенка,привлекаютпринеобходимостикпомощиродителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителямдоступнаявозможностьобщенияскаждымпедагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  Родителимогутзадатьвопросоразвитииребенкаиполучить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия*(консультации,семинары,круглыестолы,мастер-*  *классыи др.)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родителямпредоставляютсяматериалыилиспискилитературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе  состояния здоровья |  |  |  |
| **2.Удовлетворенностьсемьиобразовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены лиВы открытостью, полнотойи доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещеннойнаинформационныхстендах,официальномсайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках*  *организациивсоциальных сетях,каналеYouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнениеоработедетскогосада*(например,вэлектронномвидена сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? |  |  |  |
| УдовлетворенылиВыматериально-техническимобеспечением  групповогопомещенияиигровойплощадкиВашейвозрастной группы? |  |  |  |
| УдовлетворенылиВыматериально-техническимобеспечением  зданиядетскогосадав целомиеготерритории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличиеипонятностьнавигациивпомещенииинатерриториидетскогосада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;*  *удовлетворительноесанитарноесостояниепомещенийдетскогосада)* |  |  |  |
| Администрациядетскогосада,педагогигруппыпроводят анкетирование родителей для выявления уровня их  удовлетворенностиобразовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качествадошкольногообразования,присмотраиухода*(например, качество образования, безопасность, качество питания,*  *сохранение иразвитиездоровьядетейидр.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детскогосадапоповышениюкачествадошкольногообразования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его  материально-техническогообеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотраиухода*(информацияразмещаетсянастендах,сайте*  *детского сада, администрация детского сада знакомит родителейсизмененияминародительскихсобранияхидр.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Вашиобращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приемазаведующего,регулярноимеютвозможностьобсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль,*  *разъяснительнуюработуссотрудникамииинформируето результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодаримзаучастиевопросе!*

* 1. **Уровеньзаболеваемостиобучающихсядошкольныхобразовательных организаций**

**Метод сбора информации – данныеотчета о результатах самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Количество дней, пропущенных1ребенкомпоболезни**  **(среднийпоказательзакалендарныйгод) *в сравнении с предыдущим годом*** | |
| 20…год | 20….год |
|  |  |  |

* 1. **Мониторингбезопасныхусловийпребываниядетейворганизациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Методсбораинформации–заполнениечек-листаруководителямиДОО**

**Чек-листоценкибезопасныхусловийпребывания детей**

**вдошкольныхобразовательныхорганизацияхдлядошкольнойобразовательной организации**

*(формадля организации)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-"или "+"** | **Примечание** |
| 1 | ДолжностныеинструкцииработниковДООиинструкциипо охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в  соответствиисвступлениемвсилунормативныхправовых актов. |  |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктажвсехработниковДООнапредметусилениямери закрепления персональной ответственности за соблюдение  условий,препятствующихсамовольномууходудетейиз детского сада. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми,направленныенаформированиенавыковбезопасного поведенияинедопустимостисамовольногоуходаиздетского  сада. |  |  |
| 4 | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировкипоэвакуациидошкольниковиработниковДОО. |  |  |
| 5 | НавходныхдверяхзданийиогражденияхтерриторииДОО установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и огражденийтерриторииДООустановленывнедоступномдля детей месте. |  |  |
| 7 | НатерриторииДООустановлено видеонаблюдение. |  |  |
| 8 | Установленноевидеонаблюдениеисключает«слепыезоны»на  прогулочныхплощадках,территорияхвозлекалиток,ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Отсутствуетвозможностьпроникновенияпостороннихна  территориюДООчерезограждение. |  |  |
| 10 | ПроводятсяежедневныеосмотрытерриторииДООи  оборудованияигровыхучастков напредметбезопасности. |  |  |
| 11 | НатерриторииДООотсутствуетнеисправноеиопасноедля жизни и здоровья детей оборудование. |  |  |
| 12 | ВДООсоблюдаетсяпропускнойрежимсобязательным дежурством работников. |  |  |
| 13 | ВДООведетсяжурналрегистрации посетителей. |  |  |
| 14 | ДООобеспеченакнопкойтревожнойсигнализации. |  |  |
| 15 | ОконныеблокиДООукомплектованызамкамибезопасности (ГОСТ 23166-99). |  |  |
| 16 | Мебельи оборудованиевгрупповыхячейкахидругих  помещениях,которыедоступныдлядетей,безопасно закреплены. |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и храненияуборочногоинвентаря,моющихидезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации,инанихпредусмотренызащитныерешетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). |  |  |
| 18.2Двери(безучетаостекленныхдверей)безопасныв эксплуатации. |  |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступныхдлядетейпомещенияхотсутствуютпредметы, которые в случае падения могут нанести травмуребенку. |  |  |
| 20 | Вгрупповыхячейкахидругихдоступныхдлядетей помещениях не используются острые предметы, предназначенныедлякреплениядемонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки ит.п.) |  |  |

**8.3. Оценка выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам,рекомендуемымсанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественногопитаниянаселения»,в образовательныхорганизациях,реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

**Методсбораинформации–анализменю-требования(помесячно)руководителями (ответственными исполнителями) ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиепищевогопродукта или группы продуктов** | **Процент выполнения**  **среднесуточныхнормпитания** | | | **Итогоза квартал** |
| **1месяц**  **квартала** | **2месяц**  **квартала** | **3месяц**  **квартала** |
| 1. | Молоко,молочнаяи кисломолочная  продукция |  |  |  |  |
| 2. | Творог(5%-9%м.д.ж) |  |  |  |  |
| 3. | Сметана |  |  |  |  |
| 4. | Сыр |  |  |  |  |
| 5. | Мясо1-й категории |  |  |  |  |
| 6. | Птица(куры,цыплята-бройлеры,  индейка–потрошенная,1кат) |  |  |  |  |
| 7. | Субпродукты(печень,язык,сердце) |  |  |  |  |
| 8. | Рыба(филе),вт.ч.филеслабо-или  малосоленое |  |  |  |  |
| 9. | Яйцо, шт. |  |  |  |  |
| 10. | Картофель |  |  |  |  |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные),включаясоленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-  пюре,зелень, г. |  |  |  |  |
| 12. | Фруктысвежие |  |  |  |  |
| 13. | Сухофрукты |  |  |  |  |
| 14. | Сокифруктовыеиовощные |  |  |  |  |
| 15. | Витаминизированныенапитки |  |  |  |  |
| 16. | Хлебржаной |  |  |  |  |
| 17. | Хлебпшеничный |  |  |  |  |
| 18. | Крупы,бобовые |  |  |  |  |
| 19. | Макаронныеизделия |  |  |  |  |
| 20. | Мукапшеничная |  |  |  |  |
| 21. | Маслосливочное |  |  |  |  |
| 22. | Маслорастительное |  |  |  |  |
| 23. | Кондитерскиеизделия |  |  |  |  |
| 24. | Чай |  |  |  |  |
| 25. | Какао-порошок |  |  |  |  |
| 26. | Кофейныйнапиток |  |  |  |  |
| 27. | Сахар(втомчислеприготовление блюд и напитков, в случае  использованияпищевойпродукциипромышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой  продукции) |  |  |  |  |
| 28. | Дрожжихлебопекарные |  |  |  |  |
| 29. | Крахмал |  |  |  |  |
| 30. | Сольпищеваяповаренная  йодированная |  |  |  |  |
| **ИТОГОпо ДОО** | |  |  |  |  |

**9.Оценкафункционированиявнутреннейсистемыоценки качества (ВСОКО)**

**Методсбораинформации–анализположенияоВСОКО,самоанализ функционирования ВСОКО**

**Чек-листдлясамооценкиДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметкао**  **выполнении (+/-)** | **Подтверждающие документы,материалы** |
| 1. | ВДООимеетсялокальныйакт  офункционированиивнутренней системы оценки качества |  | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основеанализаэффективности ранее принятых мер по  повышениюкачестваДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 3. | ЦелиВСОКОконкретные,  измеримые,обоснованы,имеют срок исполнения |  | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели(количественныеили качественные) ВСОКО определены в соответствии с  поставленнымицелями |  | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 5. | Методысбораинформации  ВСОКОопределеныпокаждому показателю |  | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателямвключаютвсебясбор информации, ее обработку,  систематизациюи хранение |  | *Наличиерезультатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотренанализполученной информации |  | *Аналитическаяинформация по каждому показателюзапредыдущий*  *период* |
| 8. | Поитогаманализаполученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресныерекомендации (отдельным педагогам,*  *вразрезевозрастныхгрупп направленности групп и т.д.) по результатам*  *каждогомониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информациипринимаютсямерыи управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей сучетомвыявленныхпроблемных*  *областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий,"дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанныхмериуправленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторныемониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий,"дорожных*  *карт"* |
| 11. | Поитогаманализаэффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются  существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКОнаследующийгод, утвержденный приказом ДОО* |